



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Comprensivo Statale "Frosinone 3"

Se vuoi vincere, corri da solo, se vuoi andare lontano, cammina insieme.

Via Fosse Ardeatine, 14 - 03100 Frosinone - 0775/2656845-6846-6847-6850-6849-6852-6853-6856

C.M. FRIC86000R - C.F. 92064510602

e.mail: fric86000r@istruzione.it - fric86000r@pec.istruzione.it

www.comprensivofrosinone3.edu.it



AL NUCLEO INTERNO DI AUTOVALUTAZIONE
ALLE FFSS

VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE PTOF

AI RESPONSABILI INVALSI

LORO SEDI AL DSGA

ALL'ALBO

AL SITO WEB

OGGETTO: REVISIONE PIANI DI MIGLIORAMENTO A.S. 2019/2020

- Vista la Delibera del Collegio Docenti n. 5 del 29 ottobre 2019 relativa all'aggiornamento dei PDM;
- Considerata la sospensione della didattica ordinaria a causa dell'emergenza COVID19;
- Vista la nota Miur n. 278 del 6 marzo 2020;
- Viste le istruzioni operative del DPCM dell'8 marzo 2020, che evidenziano la necessità di una programmazione delle attività a distanza;
- Vista la nota ministeriale 388 del 17 marzo 2020 "Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza";
- Vista la nota Miur n.7304 del 27 marzo 2020;

In relazione al monitoraggio e valutazione delle azioni PDM e autovalutazione d'istituto e in vista del Collegio dei docenti di maggio 2020 e dell'imminente chiusura dell'anno scolastico con la presente si intende offrire spunti di riflessione circa il monitoraggio delle azioni di miglioramento.

I processi di autoanalisi/valutazione rappresentano una risorsa essenziale per lo sviluppo qualitativo dell'offerta formativa del nostro Istituto che, attraverso la riflessione e l'analisi sulle prassi adottate, è in grado di comprendere la validità e l'efficacia delle scelte effettuate e la qualità del servizio e di favorire, in tal modo, la crescita della scuola dal punto di vista dell'efficacia dell'insegnamento, dell'apprendimento e dell'organizzazione nel suo complesso. Rispetto a queste dimensioni, l'attività di monitoraggio e valutazione è chiamata ad analizzare non solo i prodotti e i risultati misurabili in modo oggettivo ma anche – e soprattutto - i processi attivati per raggiungerli.

L'elaborazione del PDM 2019-20 ha tenuto conto delle priorità emerse nel RAV d'Istituto: risultati nelle prove standardizzate nazionali, competenze chiave europee. Esso si configura come strumento per il perseguimento di dette priorità, per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e si articola in tre macro-progetti: Successo scolastico e benessere a scuola, Promuovere un'educazione alla cittadinanza e Ambienti di apprendimento e metodologie didattiche innovative.

L'emergenza COVID 19 e la successiva interruzione della didattica ordinaria richiedono non solo la consueta riflessione e analisi sulle prassi adottate e il grado di validità ed efficacia delle scelte effettuate e della qualità del servizio ma anche un ripensamento in merito al cronoprogramma marzo/giugno del Pdm.

Nello specifico in merito al progetto "Successo scolastico e benessere a scuola" legato agli esiti delle prove standardizzate nazionali, si ritiene necessario, a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa, la revisione del planning e delle azioni in esso progettate per i mesi di marzo/giugno.

In merito ai progetti "Promuovere un'educazione alla cittadinanza" e "Ambienti di apprendimento e metodologie didattiche innovative", centrati sulle competenze chiave europee, competenze trasversali sulle quali si sta lavorando anche in modalità a distanza, si procederà, nei mesi marzo/giugno, ad una revisione non delle azioni ma delle metodologie e dei tempi di attuazione delle stesse rivolgendo particolare attenzione alle soft skills.

Detto questo appare opportuno nelle attività di monitoraggio individuare alcuni obiettivi che definiscano percorso e caratteristiche in relazione alle specificità del nostro progetto di miglioramento (attività, complessità organizzativa, attori coinvolti).

Sarà auspicabile quindi che l'attività di monitoraggio sia indirizzata secondo le seguenti linee di azione:

- a) verifica della coerenza tra l'attuazione dell'intervento e il suo disegno progettuale di riferimento;
- b) verifica della pertinenza degli strumenti di implementazione previsti;
- c) individuazione di eventuali criticità nell'implementazione al fine di trovare soluzioni adeguate.

Le SSLL terranno presente dunque se:

- a. Le attività siano state realizzate rispetto a quanto programmato
- b. Vi sia stato rispetto delle tempistiche attuative ipotizzate
- c. Quali azioni del PDM abbiano visto una rimodulazione a seguito della didattica a distanza

d. Quale sia il grado di partecipazione degli attori coinvolti, quali momenti di condivisione, confronto e coordinamento

e. Quale grado di circolazione di dati e informazioni sullo stato di avanzamento delle attività all'interno della comunità educante

f. Quali meccanismi di coordinamento

g. Quale capacità di risoluzione delle criticità riscontrate in corso d'opera e, eventualmente, di ri-tarare le attività.

E' necessario che vengano usati strumenti in grado di assicurare la tracciabilità dell'attività svolta, al fine di:

- utilizzarli nel monitoraggio dello sviluppo delle attività
- disporre della maggiore ricchezza possibile di informazioni e materiale per la successiva valutazione
- documentare in modo dettagliato l'esperienza e, in questo modo, renderla patrimonio comune della scuola e parte importante di un cambiamento duraturo.

Si raccomanda la produzione di materiale il più possibile fruibile e di mettere in atto modalità comunicative che favoriscano il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica.

Frosinone, 08/05/2020

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Monica Fontana

Documento informatico firmato digitalmente

ai sensi del D. Lgs n. 82/2005